

# KONCEPCE VZDĚLÁVÁNÍ

třídy pro sdružené domácí vzdělávání dětí

## Spolu růst

organizované zapsaným ústavem Spolu růst

*Doprovázíme děti, aby dokázaly využít své síly, nadání a potenciál při vzdělávání, osobním růstu i v každodenním životě. Vytváříme prostředí, ve kterém mohou být samy sebou a zároveň spolupracovat a učit se jeden od druhého. Na této cestě můžeme SPOLU RŮST.*

### I. PRINCIPY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

#### Obecné principy

**Vzdělávání ve třídě domácích školáků** je postaveno na zohlednění individuálních potřeb každého dítěte v kontextu jeho celkového **rozvoje a naplňování vzdělávacího potenciálu**. **Všechny vzdělávací metody jsou tomu přizpůsobeny.**

Všechny děti ve třídě pro domácí vzdělávání mají rovný přístup ke vzdělávání a péči, bez ohledu na své nadání a potenciál, specifické vzdělávací potřeby, popř. znevýhodnění.

Učitel je v roli průvodce a facilitátora **učebního procesu**, odpovídajícímu vývojovému stupni každého dítěte, jeho individuálním potřebám, zájmům a potřebám odlišných učebních stylů. Učitel je **lídrem v partnerské skupině s dětmi, s autoritou dominantně neformálního charakteru. Je odpovědný za vytvoření otevřeného společenství dětí.** Přispívá ke vztahově přátelské a otevřené atmosféře rovněž směrem k rodičům.

Vzdělávací program vychází ze školního vzdělávacího programu ZŠ Těptín, na který volně navazuje. Klíčovým dokumentem plánování výuky je měsíční plán, který pedagogové sestavují na každý měsíc školního roku v předstihu a seznamují s ním rámcově rodiče dětí i děti samotné. Tyto plány jsou sestaveny podle potřeb a postupně se rozvíjejících schopností dětí. Vzdělávání není motivováno známkovým hodnocením, ale prožitkovým charakterem výuky, který vzbuzuje živý zájem o probíranou látku.

Rodiče jsou do procesu vzdělávání a výchovy ve třídě zapojováni tak, aby se mohli aktivně a podle svých možností a dohody s učiteli účastnit vyučování, nebo aktivně pomáhali s organizací např. projektové výuky, apod.

Učební prostředí je konstruováno tak, aby zaručovalo psychické a fyzické bezpečí dětí, napomáhalo procesu a dosahování cílů vzdělávání. Jde jak o fyzické prostředí třídy, tak o externí prostředí pro výuku zejména v přírodě (klubovna Říčany, volná příroda a les).

## **Principy konkrétně**

### **Vzdělávání s individuálním přístupem**

Děti jsou vzdělávány s ohledem na individuální tempo, zájmy, možnosti a učební styly; rovněž s ohledem na aktuální potřeby dětí a jejich rodin. Domácí úkoly jsou nepravidelné, po dohodě (například v případě delší nepřítomnosti) nebo dobrovolné.

### **Vytváření společenství**

Vzdělávání je zaměřené na spolupráci a kooperativní dovednosti. Děti vedené k zodpovědnosti za svou školu se podílejí na plánování i rozhodování. Klima třídy je tvořeno společně s dětmi – denně se setkáváme v ranním kruhu, který je určen k diskuzi, k navrhování obsahu a plánování výuky, k řešení vztahů ve třídě. Děti se také podílejí na vytváření prostředí třídy, úklidu, výzdobě, apod.

### **Věkově smíšená třída**

Považujeme za přirozené a přínosné, aby se děti různého věku učily společně: v dvouročníkových, popř. tříročníkových cyklech.

### **Inkluzivní přístup**

Přístup k vyučování je inkluzivní. Potřeby žádného z dětí nesmí zůstat nereflekтовány, nebo být považovány za menšinové, či okrajové. Musí být v rámci možností zohledněny při výuce a její organizaci. Potenciál, přednosti a nadání každého dítěte jsou součástí celku, který vzniká jejich propojováním a prolínáním.

Děti se zdravotním postižením nebo znevýhodněním jsou vítané. Vnímáme jako potřebné, aby se děti navzájem učily o svých potřebách a pomáhaly si.

### **Environmentalní přístup**

Považujeme za přirozené a přínosné, aby děti byly vedeny k co nejbližšímu kontaktu s přírodou, aby měly podnětné prostředí k získávání informací o přírodě, a naučily se k ní chovat zodpovědně. Chceme co nejčastější pobyt dětí v přírodě. Využíváme jak pražské lesoparky, tak přírodu v okolí Prahy k půldenním i celodenním výletům.

### **Škola otevřená místu**

Děti jsou vedené k zodpovědnosti za místo, kde žijí. Učí se vylepšovat své okolí, všimnout si problémů i příležitostí – v ekologickém, občanském i sociálním rozměru. Je důležité, aby se učily setkávat a spolupracovat také se staršími generacemi obyvatel města. Děti by měly poznávat, kdo tu žije a jak se mu žije. Škola je otevřená komunikaci s lidmi, kteří žijí v jejím okolí. Součástí výuky je častá návštěva kulturních a jiných institucí (muzea, galerie, památná místa...)

## **SDÍLENÉ HODNOTY TŘÍDY**

- *učíme se zážitkem*
- *dokážeme být sami sebou i spolupracovat*
- *přijímáme druhé, jací jsou*
- *chováme se svobodně a ctíme svobodu druhých*
- *pomáháme druhým, ochraňujeme slabší a zranitelné*
- *mluvíme spolu partnersky*
- *respektujeme společné domluvy*
- *volíme si práci a jsme za ni odpovědní*
- *všimáme si sami sebe a rozvíjíme se*
- *neděláme druhým to, co nechceme, aby dělali nám*
- *všimáme si prostoru kolem sebe a pečujeme o něj*

- *pomáháme si navzájem růst a učit se nové věci*
- *dokážeme být aktivní a iniciativní, i klidní a pokorní*
- *ochraňujeme přírodu i výtvořiny lidí*
- *máme radost ze života*

## **VZDĚLÁVÁNÍ**

Výuka se vztahuje ke školnímu vzdělávacímu plánu Základní školy Těptín ([www.skolateptin.cz](http://www.skolateptin.cz)). Pro rodiče je toto ŠVP závazné a v případě dlouhodobé absence rodiče musí učivo dítěti doplnit.

### **Tematická výuka**

Pedagog stanovuje měsíční témata a k nim tematické úkoly, které pokrývají všechny předměty, tj. hlavní předměty (český jazyk, matematika, člověk a svět). Výuka je zaměřená na pohyb, kreativní činnosti, zapojení smyslů. Je přirozeně tvořivá, pracuje s tvorbou příběhů, obsahuje verbální i logicko-matematickou složku, bádání, kritické myšlení, tvorbu a ověřování hypotéz. V rámci tématu jsou stanoveny i cíle hudební, výtvarné, technické, praktické a sportovní. Měsíční témata stanovuje pedagog – témata vycházejí z rámcového vzdělávacího programu Člověk a svět. Děti se na začátku měsíce postupně učí klást otázky, na které by v rámci tématu chtěly nalézat odpověď.

V prvním ročníku se děti učí stanovovat a dodržovat pravidla, diskutovat, zaznamenávat, hodnotit svou práci, být zodpovědné za svůj úkol před sebou i ve skupině. Od druhého ročníku se děti samy podílejí na plánování témat, navrhují témata nebo dílčí projekty.

### **Měsíční plán výuky**

Pedagog připravuje a rodičům zasílá předem měsíční plán výuky (viz výše). Měsíční plán výuky není rozepsán podle předmětů, ale podle témat a úkolů, kterými se přímo i nepřímo pokrývají základní předměty a kompetence stanovené rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a školním vzdělávacím programem ZŠ Těptín.

### **Hodnocení**

Dítě je postupnými kroky vedeno k rozhodování a volbě práce. Hodnocení je kriteriální a formativní - častá ústní i písemná zpětná vazba, společné hodnocení práce, individuální rozhovory; děti se postupně učí samy vytvářet kritéria pro výstup své práce. Sebehodnocení je nejprve ústní a postupně i písemné, probíhá v aktuálním čase i v časovém odstupu.

Děti si tvoří dokumentační portfolia. Sbírají a zakládají své materiály k měsíčním tématům. Při této příležitosti probíhá průběžná reflexe pokroku, srovnání prací, písemného projevu atd. Od druhého ročníku se práce s portfoliem prohlubuje, děti jej tvoří jako svůj osobní výstup ze vzdělávání. Na konci prvního a druhého pololetí pedagog píše vysvědčení formou slovního hodnocení, vysvědčení formálně vydává ZŠ Těptín.

### **Výstupy ze vzdělávání**

V souladu se školním vzdělávacím programem ZŠ Těptín žáci splní výstupy ze vzdělávání s dokončeným 5. ročníkem podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

### **Anglický jazyk**

Angličtina je vyučována 3 vyučovací hodiny týdně externím pedagogem. Pokud je to možné, vyučuje se angličtina v jednom bloku. Témata kopírují hlavní vzdělávací měsíční téma. Vzdělávání se zaměřuje na mluvené slovo, poslech, písně, pohyb, kreativní činnosti.

### **Tělesná výchova**

Děti se během týdne věnují plánovaným a organizovaným pohybovým činnostem, pohyb je propojený s výukou (protahování během výuky, tanec, výrazový pohyb, běh, míčové hry, turistika). Běžný pohyb je součástí denního programu do 2. ročníku školy.

Organizovaná tělesná výchova je zajištěna formou pobytů v přírodě, lyžařského výcviku a sportovního kroužku 1x týdně, který je součástí základní nabídky programu družiny. Pohybová výchova (zejména základy atletiky, gymnastiky, míčových her, popř. i plavání), se specificky rozvíjí od 3. ročníku.

### **Organizace vyučování**

Bloková výuka

pondělí – pátek

8 – 8,45 ranní družina

8,45 – 10.15 ranní kruh + 1.blok

10.15 – 10.45 svačina, přestávka

10.45 – 12.00 2.blok

12 – 13 oběd, přestávka

13 – 14.00 3. blok

14 – 16.00 odpolední klub (min 2 pravidelné kroužky týdně)

16.00 – 16.30 vyzvedávání dětí ze školy

Od šk. roku 2018/2019 bude v souvislosti s přesunem do nových prostor posunuto zahájení ranního kruhu na 9,00 hod. Ranní družina bude fungovat nadále od 8,00 hod.

Děti jsou v režimu domácího vzdělávání. Za vzdělávání v takovém případě zodpovídá rodič. Tuto odpovědnost nemůže plně přenést na pedagoga ani organizátora sdružené třídy, nicméně je žádoucí, aby mezi rodičem, pedagogy a organizátorem výuky existovala vhodná oboustranná komunikace. Během ní pedagog rodičům předává informace o tom, jak jejich děti při vzdělávání prosperují, a může přitom doporučit řešení případných potíží.

### **Komunikace s rodiči**

Dvakrát za rok jsou plánované tripartitní schůzky, kterých se účastní pedagogové, rodiče a dítě. Během rozhovoru, který trvá nejméně 30 min, probíhá zhodnocení toho, jak se dítěti ve škole v uplynulém období dařilo. Součástí je sebehodnocení dítěte, které s rodiči a pedagogy označuje, co se mu ve vzdělávání daří, a co méně. Pedagogové poskytují konstruktivní zpětnou vazbu dítěti i rodičům, komentují prosperování dítěte ve škole. Výsledkem rozhovoru je mj. společná dohoda, na čem bude v dalším období s podporou pedagogů i rodičů pracovat. Kromě toho mají rodiče možnost zúčastnit se po předchozí dohodě výuky, sjednat si s pedagogem individuální schůzku.

Zpravidla 3x během školního probíhá setkání organizátora sdruženého vzdělávání a pedagogů s rodiči, na kterém se projednávají otázky spojené s výukou, docházkou dětí do vyučování a navazujících aktivit, i otázky provozní a administrativní.

### **Docházka dětí do školy**

Děti se účastní celého vyučovacího týdne. Z vyučování lze dítě omluvit z rodinných důvodů, například i tehdy, pokud se dítě cítí unavené, apod. Omlouvání dítěte z vyučování by nemělo být nadužíváno. Omlouvat děti lze před vyučováním telefonicky či SMS na telefonní číslo pedagogů. Při dlouhodobější absenci je nutné s pedagogem domluvit individuální vzdělávání podle měsíčního plánu a informovat o situaci zástupce ústavu.

## II. CHARAKTERISTIKA TŘÍDY PRO SDRUŽENÉ DOMÁCÍ VZDĚLÁVÁNÍ A JEJÍ ORGANIZACE

### Třída pro sdružené domácí vzdělávání

Třidu tvoří děti, které jsou zapsány v domácím vzdělávání, přičemž kmenovou školou, ke které byl proveden zápis většiny dětí k základní školní docházce, je zpravidla ZŠ Těptín.

Třída má kapacitu 19 dětí, je uspořádána jako dvouročníková. Kapacita třídy může být navýšena na 22 dětí v případě, že se organizátor za příznivých podmínek a po dohodě s pedagogy rozhodne otevřít tříročníkovou třídu.

Ve školním roce 2017/2018 je výuka organizována pro žáky v prvním ročníku ZŠ. Ve školním roce 2018/2019 je organizována jako třída pro žáky v prvním a druhém ročníku.

Optimální kapacita třídy je ve školním roce 2017/2018 11 dětí, ve školním roce 2018/2019 je pak plánována na 19 dětí.

V průběhu vzdělávání v pátém ročníku budou děti připraveny na přestup na druhý stupeň základní školy, **a to vč. osvojení výstupů ze vzdělávání v RVP ZV v pátém ročníku.**

Ve školním roce 2017/2018 je třída umístěna v Prostoru 8 ve Šmilovského ul. č. 8.

Ve školním roce 2018/2019 je plánováno přemístění třídy do budovy školy Square ve Svatoslavově ulici 333/6, v Praze 4 Nuslích. Předpokládá se víceleté umístění třídy na této adrese.

### Organizace vzdělávání

Organizátorem třídy je zapsaný ústav Spolu růst.

Pro zajištění vzdělávání spolupracuje se ZŠ Těptín.

### Úhrada za vzdělávání

**Ve školním roce 2017/2018 činí úhrada za vzdělávání dítěte ve třídě 6 500,- Kč měsíčně.**

V ceně jsou zahrnuty také odpolední kroužky a družina.

V ceně není zahrnuto stravování a výdaje na dopravu a vstupné do institucí.

**Ve školním roce 2017/2018 činí úhrada za vzdělávání dítěte ve třídě 45 000 za pololetí.**

V ceně jsou zahrnuty také odpolední kroužky.

V ceně není zahrnuto stravování a výdaje na dopravu a vstupné do institucí.

Úhrady za vzdělávání jsou splatné pololetně, splatnost za první pololetí je 10.6.2018, splatnost za druhé pololetí je 10.11.2018.

### Charakteristika učitelů a žáků

Pedagogickou a nepedagogickou činnost ve třídě zajišťuje třídní učitel/-ka, popřípadě asistent/-ka učitele.

Do vzdělávání ve třídě jsou dále zapojeni lektor/-ka AJ a vedoucí kroužků.

### Pracovní zařazení pedagogických a nepedagogických pracovníků:

#### Třídní učitelka:

Je odpovědná za vzdělávací plán na školní rok a jednotlivé měsíční plány a jejich naplňování. Vede vzdělávací a výchovný proces. Vytváří podmínky pro vzdělávání dětí, pro jejich zdravý psychický a sociální vývoj. Sleduje a hodnotí vývoj žáků, reaguje na jejich individuální potřeby, vytváří podmínky pro jejich naplňování. Sleduje interpersonální vztahy ve třídě, pomáhá je rozvíjet a kultivovat. Zajišťuje rovný přístup k dětem.

Spolupracuje s rodiči dětí, zapojuje je podle jejich možností do vzdělávání a výchovy dětí ve třídě. Vytváří pravidla pro vnitřní činnost třídy, pro pedagogy, děti i rodiče. Tato pravidla srozumitelnou formou předává rodičům a dětem.

Pravidelně informuje organizátora třídy o průběhu a výstupech ze vzdělávání, spolupracuje s ním na naplňování vzdělávacího plánu a řídí se jeho pokyny. Rovněž se řídí pokyny ředitelky ZŠ Těptín. Připravuje a vede tripartitní schůzky, (za účasti učitele/-ů, rodičů a dítěte).

Učitelka spravuje portfolia dětí.

Udrhuje si pozici formálního lídra ve třídě, je usazena v roli mediátora a facilitátora v kolektivu založeném na partnerství, respektu a otevřené komunikaci. Svoji ústřední pozici v kolektivu prosazuje primárně prostřednictvím své neformální autority.

Využívá své schopnosti naslouchat dětem, zajímat se o jejich problémy a dokázat jim poradit, pokud o to stojí, stejně jako rodičům. V případě potřeby doporučuje dětem a rodičům využití dalších expertů – poradenských pracovníků, psychologů, či dalších odborníků.

#### Asistentka pedagoga a průvodkyně v odpolední družině

Ve všech oblastech asistuje třídnímu učitelu. Připravuje pod vedením pedagoga didaktické pomůcky. Po dohodě mezi třídní učitelkou a asistentkou může převzít hlavní odpovědnost za některé z bodů uvedených výše.

Vede vzdělávací a výchovný proces, pokud není přítomna třídní učitelka (po dohodě s třídní učitelkou). Vede vzdělávací a výchovný proces v odpolední části vyučování.

#### **Zápis dětí do třídy**

Zápis dětí do vzdělávání ve třídě probíhá primárně v termínech, jež jsou stanoveny Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Konzultace k zápisu, vč. rezervace místa pro vzdělávání dítěte ve třídě, mohou být prováděny zástupci ústavu také v jiných termínech.

Před termínem zápisu probíhá setkání s rodiči dětí z lesoparkového klubu Živé děti k vyjádření zájmu o zařazení do prvního ročníku otevřeného v následujícím školním roce. Tyto děti mají u zápisu přednostní pozici.

Zápis dětí do vzdělávání ve třídě probíhá pod vedením pedagogů, ředitelky ZŠ Těptín a zástupce ústavu. Je veden jako rozhovor s rodiči dítěte a s dítětem. Posuzuje se shoda očekávání rodičů a dítěte v oblasti vzdělávání a výchovy s cíli a způsobem vzdělávání, které jsou popsány v tomto dokumentu.

Rozhodnutí o přijetí dítěte do vzdělávání ve třídě dělají ve shodě třídní učitel, ředitelka ZŠ Těptín a zástupce ústavu. V případě převisu poptávky nad nabídkou míst ve třídě, nebo v případě neshody o zapsání dítěte, rozhodne o tom, které děti budou do třídy zapsány, ústav.

#### **Způsob zapojení rodičů do vzdělávání ve třídě**

Vedle pravidelných tripartitních schůzek a setkání se zástupci ústavu se mohou účastnit různých projektových dní a aktivit, mohou se po dohodě s třídní učitelkou ujmout určité vybrané části programu.

Rodiče dále na začátku školního roku přispívají výtvarnými potřebami do třídy.

Rodičům se nabízí během roku dobrovolné (sponzorské) financování konkrétních potřeb a pomůcek pro třídu.

#### **Vybavení třídy**

Třída je dislokována v místnosti, jež je variabilní, a je členěna do prostor, jež jsou určeny:

- Ke vzdělávání u pracovních stolů
- Ke vzdělávání se zapojením pohybových aktivit
- Ke vzdělávání při využití pracovního koutu pro čtení
- Ke stravování - svačiny
- K dalším činnostem při vzdělávání

Třída je ve školním roce 2017/2018 vybavena třemi kruhovými stoly se židlemi ve velikosti pro děti ve věku do 8 let pro vzdělávání a třemi obdélníkovými stoly ve velikosti pro děti ve věku do 7 let pro stravování.

Ve třídě jsou také knihovna a další skříně, skříňky a police pro výukové materiály, knihy a pomůcky. Bezprostředně vedle třídy je vybavená šatna a toalety s WC pro děti do 7 let.

Dále je bezprostředně vedle třídy kabinet učitelů vybavený pracovním stolem, skříněmi, tiskárnou a kuchyňkou.

Pro školní rok 2018/2019 se při naplnění optimální kapacity počtu dětí a při změně místa, na kterém probíhá vzdělávání, předpokládá úprava vybavené třídy.

Předpokládá se také nárůst položek ostatního vybavení, a to adekvátně navýšení počtu dětí.

### **Stravování dětí**

Dětem je poskytována strava formou obědů a odpoledních svačin, oběd se podává mezi 12-13h, popř. podle programu v jiném čase.

### **Organizace výuky**

Výuka je organizována ve všech pracovních dnech v týdnu, a to vždy v dopoledním a odpoledním bloku.

Dopolední blok začíná v 8,45 – 9hod společným setkáním učitelů a dětí v kruhu.

Dopolední blok končí zpravidla ve 12 hodin.

Odpolední blok je variabilní, v jednotlivých dnech probíhají kroužky, družina, nebo prodloužené vzdělávací aktivity z dopoledního bloku.

Variabilně probíhá výuka mimo prostory třídy, zejména v přírodě, návštěvou kulturních a jiných společenských zařízení, využitím zázemí klubovny v Říčanech, apod.

### **Kroužky**

V odpoledních hodinách, zpravidla od 14 -14,30 nebo 15 hodin, probíhají kroužky volně navazující na dopolední vzdělávání. Jsou součástí programu družiny.

Ve školním roce 2018/2019 bude v odpoledních hodinách organizován školní klub se dvěma kroužky týdně.

### **Organizace školního roku**

#### **Školní rok 2017/2018**

Zahájení: pondělí 4. září 2017

Podzimní prázdniny: čtvrtek 26. října a pátek 27. října 2017

Vánoční prázdniny: od soboty 23. prosince 2017 do úterý 2. ledna 2018

Jednodenní pololetní prázdniny: pátek 2. února 2018

Jarní prázdniny nebudou vypsány, resp. bude v termínu od 5. února do 9. února organizován týdenní pobyt na horách s výukou lyžování (ve spolupráci se ZŠ Těptín).

Velikonoční prázdniny: od čtvrtka 29. března do pondělí 2. dubna 2018

Učitelské volno: 30. dubna, 7. května a 15. června

Letní prázdniny – zahájení: 1. července 2018

#### **Školní rok 2018/2019**

Zahájení: pondělí 3. září 2018

Ukončení prvního pololetí: čtvrtek 31. ledna 2019

Ukončení šk. roku: pátek 28. června 2019

Podzimní prázdniny: pondělí 29. října a úterý 30. října 2018

Vánoční prázdniny: od soboty 22. prosince 2018 do středy 2. ledna 2019

Jednodenní pololetní prázdniny: pátek 1. února 2019

Jarní prázdniny budou vypsány v termínu stanoveném pro Prahu 2 a potrvají jeden týden (tj. od pondělí do pátku).

Velikonoční prázdniny: od čtvrtka 18. dubna 2019 do pondělí 22. dubna 2019